**Allegato alla circolare N. 33 del 13/10/2022**

**Allegato 4:**

**Piano Didattico Personalizzato per alunni stranieri**

Anno scolastico: ………/……….

Cognome e Nome: ……………………………………………………..

Nato il ………...... a …………….

Residente a: …………………… in via …….………………..…….…………... n. ……. prov. .......

Nazionalità ……………………………………… Lingua ……………………………………..…… Data di ingresso in Italia ……………..…….

Scolarità pregressa regolare: □ si □ no

Scuole e classi frequentate in Italia …………………………………………………

Tel: ........................... e-mail: ………….………………….

Classe: ………… Sezione: ……… sede ……………………..…

***Normativa di riferimento***

* *Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” trasmesse dal MIUR con Nota n. 4233 del 19 febbraio 2014*
* *Nota Ministeriale n. 2563 del 22 novembre 2013*
* *Direttiva ministeriale del 27/12/2012*

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

□ Alunno NAI (alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

□ Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

□ Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

□ Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana ripetenza inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

|  |
| --- |
| **SEZIONE A** - ***OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO*** |

**Informazioni utili alla conoscenza dell’alunno** (ad es. contesto socio-familiare)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Risorse e punti di forza dell’alunno/a**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **A1. Caratteristiche comportamentali**  |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |
| Si relazione con i pari? |  |  |  |  |
| Si relazione con gli adulti? |  |  |  |  |
| È disponibile e partecipa alle attività?  |  |  |  |  |
| Rispetta le regole? |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Svolgimento compiti a casa |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A2. Caratteristiche del processo di apprendimento** |  |
| L’alunno/a ha difficoltà … | sì  | no | in parte  | osservazioni |
| memorizzazione |  |  |  |  |
| rielaborazione |  |  |  |  |
| concentrazione |  |  |  |  |
| attenzione |  |  |  |  |
| logica |  |  |  |  |
| acquisizione automatismi |  |  |  |  |
| Altro: ……... |  |  |  |  |

**A3. Situazione di partenza**

Facendo riferimento a:

□ test di ingresso □ colloquio con la famiglia □ osservazioni sistematiche □ prime verifiche □ incontri con il mediatore culturale

emerge che l’alunno/a dimostra:

- specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

□ linguistico – espressivo □ logico - matematico □ artistico – espressivo □ motorio □ tecnologico e scientifico □ storico-geografico

- difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

□ linguistico – espressivo □ logico - matematico □ artistico – espressivo □ motorio □ tecnologico e scientifico □ storico-geografico

Le difficoltà riscontrate sono dovute a:

□ totale mancanza di conoscenza della disciplina

□ mancanza di prerequisiti disciplinari

□ difficoltà connesse alle abilità strumentali

□ scarsa scolarizzazione

□ difficoltà connesse al processo di insegnamento-apprendimento

□ mancanza di conoscenza della lingua italiana

□ scarsa conoscenza della lingua italiana

□ altro: …………………………………………….

|  |
| --- |
| **SEZIONE B** – ***OBIETTIVI E INTERVENTI PREVISTI*** |

**B1. Obiettivi**

□ promuovere l’inclusione e la relazione con i compagni all’interno della classe di appartenenza

□ valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il confronto di esperienze diverse

□ raggiungere le basilari competenze linguistico-comunicative in lingua italiana

□ sviluppare l’autonomia

□ altro: …………………………………………………

**B2. Si adotteranno e si metteranno in atto le seguenti metodologie e strategie didattiche:**

□ attività individualizzate di prima alfabetizzazione

□ attività individualizzate di recupero con l’insegnante curricolare o di sostegno, se previsto in classe

□ attività laboratoriale in piccoli gruppi o in coppia

□ attività di tutoring e aiuto tra pari

□ attività di cooperative learning

□ semplificare il linguaggio usato

□ creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e rispetto delle singole diversità

□ altro: …………………………………………………………………………………………….

**B3. Interventi integrativi di supporto**

□ corso di italiano (L2) in orario scolastico e/o extra-scolastico

□ intervento del mediatore linguistico

□ doposcuola per alunni stranieri

□ frequenza di strutture esterne alla scuola in orario pomeridiano

□ altro: ……………………………………………

Docenti

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Genitori Professionisti presenti

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il presente PDP viene depositato nel fascicolo personale dell’alunno/a.

Modica, lì …………….

firma del dirigente